



PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę dnia 7 czerwca 1991 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1160).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230, ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Statut Technikum Mechaniczno Elektrycznego im. Nikoli Tesli w Chorzowie (tekst jednolity z dnia 3. października 2024 r.).

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr z dnia 11.09.2025 roku oraz zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr z dnia 11.09.2025 roku.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażebym człowiek stawał się coraz bardziej
Człowiekiem o to, ażebym bardziej był,
A nie tylko więcej miał;
Aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada, to znaczy ażebym również
Umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich”*

Jan Paweł II UNESCO 02.06.1980 r.

Wychowanie jest jednym z kluczowych zadań szkoły. Konstytucja RP w art. 48 ust. 1 przyznaje rodzicom prawo do wychowania dzieci, a nauczycielom i wychowawcom przypisuje rolę wspierającą i uzupełniającą wobec rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum Mechaniczno-Elektrycznego im. Nikoli Tesli w Chorzowie jest tworzony we współpracy z rodzicami i akceptowany przez całą społeczność szkolną. Uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów, diagnozę środowiska szkolnego oraz kierunki polityki oświatowej państwa. Jego integralną częścią jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw, które kształtują osobowość młodego człowieka i przygotowują go do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.

Nauczyciele zobowiązani są do kierowania się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne i psychiczne oraz rozwój moralny i obywatelski, z poszanowaniem godności osobistej. Głównym celem programu jest tworzenie szkoły przyjaznej, bezpiecznej i wspierającej, w której uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań, współpracy i aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym.

Program koncentruje się na kształtowaniu dojrzałości uczniów poprzez stwarzanie sytuacji sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów, rozwijaniu myślenia analitycznego i krytycznego, pełnieniu ról społecznych oraz kształtowaniu postaw patriotycznych, prospołecznych i proekologicznych. Jest on zgodny ze statutem szkoły, przepisami prawa oświatowego i aktualnymi priorytetami państwa w zakresie edukacji.

Treści programu są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i statutem szkoły. Oparty na współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców, program dąży do wszechstronnego rozwoju młodzieży i wzmacniania wychowawczej roli rodziny. W jego realizacji istotne miejsce zajmują działania dotyczące zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej, aktywności fizycznej oraz edukacji obywatelskiej.

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb szkoły, obejmującej:

- wyniki badań ankietowych uczniów i rodziców,
- obserwacje nauczycieli i specjalistów,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora,
- ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych z poprzedniego roku,
- analizy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.

Każdego roku diagnoza pozwala określić czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a następnie dostosować harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych do aktualnych wyzwań.

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wsparcie wszechstronnego rozwoju uczniów, zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym, promocja zdrowego stylu życia, rozwój odpowiedzialności społecznej oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- znajomość założeń programu przez całą społeczność szkolną,
- aktywne zaangażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w realizację działań,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły,
- współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację, profilaktykę i zdrowie psychiczne,
- wspólną odpowiedzialność wszystkich stron za efekty programu.

1. Wizja Szkoły

Technikum Mechaniczno-Elektryczne im. Nikoli Tesli w Chorzowie to szkoła przyjazna, bezpieczna i otwarta na potrzeby ucznia. Stwarza optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtuje myślenie analityczne i krytyczne, rozwija umiejętności matematyczne, przyrodnicze i techniczne w podejściu interdyscyplinarnym.

Nasza szkoła to miejsce, które inspiruje do nauki, rozwija talenty i zainteresowania, promuje zdrowy styl życia, dba o dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów. Uczniowie zdobywają tu wiedzę i kompetencje potrzebne do życia we współczesnym świecie, uczą się odpowiedzialności obywatelskiej, poszanowania dziedzictwa kulturowego i tradycji regionu oraz troski o środowisko naturalne.

2. Misja Szkoły

Szkoła jest wspólnotą opartą na partnerstwie, szacunku i wzajemnej odpowiedzialności. Nauczyciele kierują się dobrem ucznia, troską o jego rozwój i bezpieczeństwo, wspierają kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.

Misją szkoły jest wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i społecznej oraz przygotowanie ich do dalszej edukacji, pracy zawodowej i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Realizujemy to poprzez:

- rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności zawodowych,
- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia,
- wspieranie dobrostanu psychicznego i profilaktykę uzależnień,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, w sposób etyczny i bezpieczny,
- promowanie wolontariatu, solidarności i działań na rzecz społeczności lokalnej.

Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w kulturze, nauce i życiu społecznym. Wspiera ich sprawczość, rozwija poczucie własnej wartości i zachęca do twórczego podejścia do wyzwań przyszłości.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Technikum Mechaniczno-Elektrycznego im. Nikoli Tesli w Chorzowie to młody człowiek, który potrafi świadomie i odpowiedzialnie funkcjonować w życiu osobistym, społecznym i zawodowym.

Nasz absolwent:

- kieruje się zasadami etyki, kultury osobistej i wzajemnego szacunku,
- zna i stosuje zasady współżycia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty i reagować na przejawy przemocy, także w środowisku cyfrowym,
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje i zachowania, potrafi wyciągać wnioski z doświadczeń,

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, prowadzi zdrowy tryb życia, korzysta z różnych form aktywności fizycznej,
- zna podstawowe strategie radzenia sobie ze stresem i wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- posiada rozwinięte kompetencje analityczne i matematyczne, potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną w praktyce,
- korzysta krytycznie i bezpiecznie z nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- zna i szanuje historię oraz tradycję własnego regionu i kraju, angażuje się w życie obywatelskie i społeczne,
- wykazuje postawę proekologiczną i odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje, potrafi pracować samodzielnie i w zespole,
- jest przygotowany do dalszej nauki i podjęcia pracy zawodowej, posiada umiejętności praktyczne potrzebne w zawodzie,
- rozumie wartość wolontariatu, empatii i niesienia pomocy innym,
- cechuje się sprawczością, potrafi stawiać sobie cele i konsekwentnie je realizować.

4. Sylwetka wychowawcy

Wychowawca w Technikum Mechaniczno-Elektrycznym im. Nikoli Tesli w Chorzowie pełni kluczową rolę w procesie wychowawczo-profilaktycznym. Jest opiekunem, przewodnikiem i animatorem życia klasy, wspierającym rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym.

Nasz wychowawca:

- kieruje się dobrem ucznia, szacunkiem, tolerancją i odpowiedzialnością,
- wspiera indywidualny rozwój uczniów, dostrzega ich potencjał oraz trudności i odpowiada na nie adekwatnymi działaniami,

- kształtuje postawy prospołeczne, patriotyczne i obywatelskie, ucząc odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko,
- rozwija wśród uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, budowania relacji i rozwiązywania konfliktów,
- promuje zdrowy styl życia, dbałość o dobrostan psychiczny oraz higienę cyfrową,
- wspiera kształtowanie myślenia analitycznego, krytycznego i kreatywnego, zachęca do interdyscyplinarnego podejścia do nauki,
- współpracuje z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i instytucjami zewnętrznymi w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy,
- jest autentyczny, refleksyjny i otwarty na innowacje pedagogiczne, w tym wykorzystanie nowoczesnych technologii,
- tworzy atmosferę zaufania i bezpieczeństwa w klasie, buduje relacje oparte na dialogu i współodpowiedzialności,
- wspiera inicjatywy uczniowskie i wolontariat, kształtując postawę aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Określenie czynników ryzyka i chroniących jest podstawą planowania działań wychowawczo-profilaktycznych. W naszej szkole uwzględniamy zarówno uwarunkowania indywidualne, rodzinne, rówieśnicze, jak i środowiskowe.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE <i>wspólne dla zachowań problemowych.</i>
-----------------	---

Związane z jednostką

• trudności w nawiązywaniu relacji, brak umiejętności interpersonalnych, • obniżona samoocena, poczucie osamotnienia, brak poczucia sprawczości, • nadmierne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych, brak higieny cyfrowej, narażenie na hejt i dezinformację, • brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami, • niepowodzenia szkolne, brak motywacji, • sięganie po substancje psychoaktywne, pornografia, ryzykowne zachowania seksualne.	• jasny system wartości, znajomość i przestrzeganie norm społecznych, • adekwatna samoocena i poczucie sprawczości, • umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami, • zainteresowania, pasje, sukcesy szkolne i pozaszkolne, • krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii, • aktywność fizyczna i zdrowy tryb życia, • znajomość miejsc wsparcia w kryzysie, umiejętność proszenia o pomoc.
--	---

Związane z grupą rówieśniczą

• presja rówieśnicza do zachowań ryzykownych, • przemoc rówieśnicza (werbalna, relacyjna, fizyczna, cyberprzemoc), • brak akceptacji i wykluczenie społeczne, • modelowanie negatywnych postaw i zachowań.	• pozytywne relacje w klasie i w grupach nieformalnych, • zaangażowanie w koła zainteresowań, organizacje społeczne, sportowe i artystyczne, • przynależność do grup rówieśniczych o charakterze konstruktywnym, • postawa solidarności i wsparcia koleżeńskiego, • aktywność społeczna, wolontariat, współpraca w działaniach uczniowskich.
--	--

Związane z rodziną

• dysfunkcja rodziny, konflikty domowe, przemoc, • bezrobocie, trudna sytuacja materialna, • brak zainteresowania sprawami dziecka, • brak kontroli rodzicielskiej, przyzwolenie na zachowania ryzykowne.	• stabilna sytuacja ekonomiczna i społeczna, • wspierające i bliskie relacje dziecko–rodzic, • konsekwentne i spójne normy wychowawcze, • kontrola rodzicielska połączona z troską i rozmową, • aktywne zaangażowanie rodziców w życie szkoły, • -wspieranie aspiracji edukacyjnych i zawodowych dziecka.
---	---

6. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

6.1. Sfera fizyczna

- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,
- promocja aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia,
- zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych,
- wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią,
- uświadamianie wpływu aktywności fizycznej i odżywiania na dobrostan psychiczny.

6.2. Sfera psychiczna

- wspieranie równowagi emocjonalnej i dobrostanu psychicznego uczniów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i kryzysami,
- budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie odporności psychicznej,
- kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu, gier i mediów społecznościowych oraz rozwijanie higieny cyfrowej.

6.3. Sfera społeczna

- rozwijanie kompetencji społecznych: współpracy, komunikacji, mediacji i rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę lokalną, region i ojczyznę,
- budowanie postawy solidarności i empatii, zaangażowanie w wolontariat i działania prospołeczne,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- wzmacnianie aktywności poznawczej ucznia poprzez metody aktywizujące i ocenianie kształtujące.

6.4. Sfera aksjologiczna

- kształtowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości,
- rozwijanie myślenia analitycznego i krytycznego w nauce i życiu codziennym,
- promowanie postawy szacunku wobec tradycji, dziedzictwa kulturowego i różnorodności,
- kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko,
- uczenie etycznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji.

7. Działalność wychowawcza

Obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie fizyczne i psychiczne, odpowiedzialność za własny rozwój oraz bezpieczeństwo swoje i innych należą do najważniejszych,
- c) współpracę z rodzicami w budowaniu spójnego systemu wychowawczego, promowaniu zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych i obywatelskich,
- d) wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, społecznością lokalną i regionem,
- e) budowanie klimatu sprzyjającego życzliwym relacjom rówieśniczym oraz partnerskim relacjom uczniów, nauczycieli i rodziców,
- f) doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, w tym w zakresie pracy warsztatowej i metod aktywizujących,
- g) wspieranie rodziców w rozwoju umiejętności wychowawczych,

- h) kształtowanie postaw prospołecznych poprzez wolontariat, działalność obywatelską i solidarność międzypokoleniową,
- i) przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej,
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej, promującej zdrowie, bezpieczeństwo i pozytywne wzorce.

8. Działalność edukacyjna

Polega na systematycznym poszerzaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, dobrostanu psychicznego i bezpiecznego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

- a) podnoszenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zdrowia psychicznego, wczesnego rozpoznawania kryzysów, uzależnień chemicznych i behawioralnych,
- b) rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w tym radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji,
- c) kształtowanie umiejętności życiowych: samokontroli, odpowiedzialności, komunikacji, współpracy,
- d) wspieranie krytycznego myślenia, umiejętności analitycznych i konstruktywnego podejmowania decyzji,
- e) doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów wychowawczych i zdrowotnych oraz podejmowania działań interwencyjnych,

f) rozwijanie kompetencji nauczycieli w obszarze higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z nowych technologii, sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

9. Działalność informacyjna

Polega na dostarczaniu rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku odbiorców informacji o zagrożeniach, możliwościach wsparcia oraz skutecznych sposobach reagowania.

Obejmuje w szczególności:

a) przekazywanie nauczycielom, uczniom i rodzicom wiedzy o skutecznych metodach wychowawczych i profilaktycznych w zakresie uzależnień chemicznych i behawioralnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych,

b) udostępnianie informacji o instytucjach i organizacjach wspierających dzieci i młodzież w kryzysie,

c) informowanie o konsekwencjach prawnych łamania przepisów prawa, w tym ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,

d) zapoznavanie z procedurami obowiązującymi w szkole oraz zasadami współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia,

e) prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej, cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z Internetu.

10. Działalność profilaktyczna

Obejmuje realizację działań uniwersalnych, selektywnych i wskazujących, dostosowanych do potrzeb uczniów i diagnozy szkoły.

Obejmuje w szczególności:

- a) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, promocję zdrowego trybu życia i ograniczanie zachowań ryzykownych,
- b) otoczenie szczególną opieką uczniów narażonych na ryzyko problemów wychowawczych z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub biologicznej,
- c) wspieranie uczniów, u których pojawiają się wczesne objawy zachowań ryzykownych, poprzez szybką interwencję i współpracę ze specjalistami,
- d) realizację programów rekomendowanych z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego,
- e) organizację zajęć rozwijających zainteresowania jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- f) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym,
- g) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej,
- h) włączanie działań profilaktycznych do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów.

11. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego,
- sprawuje nadzór nad bezpieczeństwem i dobrostanem uczniów,
- inspiruje nauczycieli do stosowania innowacyjnych metod dydaktycznych i wychowawczych,
- wspiera działania wolontariatu i inicjatyw uczniowskich,
- koordynuje współpracę szkoły z instytucjami wspierającymi (poradnie, policja, organizacje społeczne),
- nadzoruje realizację i ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne,
- opracowuje i uchwała program wychowawczo-profilaktyczny,
- monitoruje jego realizację i podejmuje działania naprawcze,
- opracowuje procedury reagowania w sytuacjach zagrożeń (np. uzależnienia, przemoc, kryzysy psychiczne).

Nauczyciele:

- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- reagują na przejawy agresji, przemocy i zagrożeń w środowisku szkolnym i cyfrowym,
- wspierają uczniów w rozwoju zainteresowań, motywacji i kompetencji,
- współpracują z rodzicami i specjalistami,
- dbają o klimat sprzyjający nauce i relacjom w klasie.

Wychowawcy klas:

- diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów w klasie,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy zgodny z programem szkoły,

- wspierają integrację zespołu klasowego i budowanie pozytywnych relacji,
- współpracują z rodzicami i instytucjami wspierającymi,
- monitorują frekwencję, postępy i dobrostan psychiczny uczniów.

Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny:

- prowadzą diagnozę środowiska wychowawczego i udzielają uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- wspierają uczniów w kryzysach psychicznych i sytuacjach trudnych,
- współpracują z rodzicami i nauczycielami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizują warsztaty profilaktyczne i psychoedukacyjne,
- koordynują współpracę szkoły z poradniami, instytucjami i organizacjami wspierającymi młodzież.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozie i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie wspierania rozwoju ucznia,
- dbają o bezpieczeństwo, higienę cyfrową i sposób spędzania czasu wolnego dzieci,
- wspierają działania szkoły w obszarze wolontariatu i inicjatyw edukacyjnych.

Samorząd Uczniowski:

- współtworzy życie kulturalne, sportowe i społeczne szkoły,
- bierze udział w diagnozie potrzeb uczniów i planowaniu działań profilaktycznych,
- prowadzi akcje pomocowe, wolontariat i inicjatywy prospołeczne,
- reprezentuje postawy i potrzeby uczniów wobec nauczycieli i dyrekcji,
- promuje zasady demokracji, samorządności i odpowiedzialności obywatelskiej.

12. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Sfera fizyczna

- zajęcia poświęcone zdrowemu stylowi życia i profilaktyce uzależnień,
- uczniowie potrafią wskazać zależności między aktywnością fizyczną, odżywianiem a zdrowiem psychicznym,
- organizacja cyklicznych wydarzeń prozdrowotnych (np. Dzień Zdrowia, Dzień Sportu),
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach sportowych i rekreacyjnych,
- szkolenia dla uczniów i rodziców nt. uzależnień od substancji psychoaktywnych, dopalaczy, suplementów i energii napojów.

Sfera psychiczna

- przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w każdej klasie nt. radzenia sobie ze stresem, budowania odporności psychicznej i higieny cyfrowej,
- uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami i stresującymi sytuacjami,
- utworzenie systemu wsparcia kryzysowego – szybka interwencja pedagoga/psychologa w sytuacjach kryzysowych,
- uczniowie uczestniczą przynajmniej raz w roku w spotkaniach/warsztatach nt. wsparcia psychicznego młodzieży,
- propagowanie świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych oraz ograniczania czasu ekranowego.

Sfera społeczna

- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I w pierwszym miesiącu nauki,
- uczniowie przestrzegają szkolnych norm i zasad w każdym roku szkolnym,
- wprowadzenie programów rówieśniczych (np. mediatorzy klasowi, liderzy pozytywnych działań),
- uczniowie angażują się w działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariat lub inne inicjatywy społeczne,

- przeprowadzenie co najmniej jednej akcji obywatelskiej i jednej akcji charytatywnej w każdym roku szkolnym,
- warsztaty nt. praw człowieka, demokracji i odpowiedzialności obywatelskiej.

Sfera aksjologiczna

- do końca września każdego roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły,
- uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony oraz sposoby ich rozwijania,
- uczniowie deklarują postawę szacunku wobec drugiego człowieka, tolerancji i akceptacji różnorodności,
- realizacja projektów ekologicznych i obywatelskich w każdej klasie (np. akcja proekologiczna, debata, konkurs),
- zajęcia nt. etycznego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji

13. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu ma na celu ocenę skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dostosowanie ich do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Jest prowadzona systematycznie – zarówno w ujęciu rocznym, jak i cyklicznym (na zakończenie cyklu kształcenia).

Cele ewaluacji

- określenie stopnia realizacji założonych celów wychowawczych i profilaktycznych,
- ocena efektów działań w zakresie zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, higieny cyfrowej, aktywności fizycznej, postaw obywatelskich i proekologicznych,
- identyfikacja obszarów wymagających wzmocnienia i zmian,
- dostosowanie działań szkoły do kierunków polityki oświatowej państwa i diagnozy środowiska szkolnego.

Zakres i częstotliwość ewaluacji

- **coroczna ewaluacja** – przeprowadzana na zakończenie roku szkolnego, obejmuje badania uczniów, rodziców i nauczycieli,
- **ewaluacja pięcioletnia** – podsumowująca cały cykl kształcenia, porównująca wyniki diagnoz klas pierwszych i końcowych,

- **półroczne raporty cząstkowe** – dotyczące frekwencji, bezpieczeństwa, dobrostanu i klimatu szkoły, prezentowane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Metody i narzędzia ewaluacji

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli (w tym krótkie ankiety klimatu szkoły, dobrostanu psychicznego i higieny cyfrowej),
- obserwacja zachowań uczniów w klasie i na przerwach,
- analiza dokumentacji szkolnej (frekwencja, osiągnięcia, interwencje wychowawcze, przypadki kryzysowe),
- wywiady i grupy fokusowe z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza działań Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i aktywności społecznych.

Realizatorzy i odbiorcy

- ewaluację prowadzą nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,
- wyniki analizuje powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji programu,
- raporty przedstawiane są Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz Samorządowi Uczniowskiemu.

Procedura modyfikacji programu

Wnioski z ewaluacji służą do aktualizacji programu na kolejny rok szkolny. Zmiany wprowadza zespół powołany przez dyrektora szkoły, po konsultacjach z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

14. Metody i narzędzia ewaluacyjne

Ankiety

- coroczne ankiety diagnozujące potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej, relacji rówieśniczych i klimatu szkoły,
- ankiety w klasach pierwszych (diagnoza początkowa) i klasach końcowych (porównanie efektów),
- krótkie ankiety ewaluacyjne po każdej większej akcji wychowawczej lub profilaktycznej (stopień satysfakcji, poczucie bezpieczeństwa, przydatność treści).

Obserwacja

- systematyczna obserwacja uczniów przez wychowawców, nauczycieli dyżurujących i pedagoga szkolnego,
- analiza zachowań w czasie zajęć i przerw,
- w razie potrzeby wykorzystanie danych z monitoringu wewnętrznego szkoły,
- dokumentowanie obserwacji w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga.

Grupy fokusowe i wywiady

- coroczne spotkania z rodzicami, uczniami i nauczycielami w formie grup dyskusyjnych,
- analiza opinii środowiska szkolnego nt. skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wykorzystanie wyników grup fokusowych do planowania działań na kolejny rok szkolny.

Analiza dokumentacji

- analiza frekwencji, ocen, zachowań i interwencji wychowawczych,
- dokumentacja rozmów z rodzicami, notatki pedagoga i psychologa,

- analiza przypadków kryzysowych i podjętych działań pomocowych.

15. Gromadzenie i analiza danych ewaluacyjnych

- za gromadzenie danych odpowiedzialni są wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny,
- dane źródłowe (ankiety, obserwacje, dokumentacja) są przekazywane do pedagoga szkolnego,
- analiza dokonywana jest wspólnie przez zespół powołany przez dyrektora,
- wyniki przedstawiane są Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu,
- wnioski z analizy są podstawą do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.

16. Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego

- modyfikacja programu odbywa się co roku na podstawie wniosków z ewaluacji,
- odpowiedzialny za zmiany jest zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora,
- wprowadzane modyfikacje uwzględniają: wyniki diagnozy, priorytety polityki oświatowej państwa, potrzeby uczniów i rodziców oraz zmieniające się wyzwania społeczne (np. zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo cyfrowe, nowe formy uzależnień),
- zmodyfikowany program jest uchwalany w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.