



**TECHNIKUM MECHANICZNO – ELEKTRYCZNE**  
**im. Nikoli Tesli**  
**w Chorzowie**



**X. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2020/2021**

ZADANIA DO REALIACJI	FORMY REALIACJI	KLASA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA				
Rozpoznanie możliwości fizycznych, stanu zdrowia uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy oraz zajęć integracyjnych, konsultacje z rodzicami, analiza opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej dostarczonych do szkoły	1	IX	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele uczyący, higienistka szkolna
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych w zakresie zdrowia somatycznego	Zajęcia w czasie lekcyjnych wychowawczych, zajęcia wychowania fizycznego, biologii, wychowania do życia w rodzinie	1	XI	Wychowawcy klas, nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu życia przez sport	Lekcje wychowania fizycznego i sportowe zajęcia pozalekcyjne	1-4	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizacja dni sportu, udział uczniów w zawodach sportowych	1-4	Cały rok	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego

Zapoznanie uczniów z Europejskim Kodeksem Walki z Rakiem	Prezentacja multimedialna połączona z dyskusją w czasie godzin wychowawczych	2	XI	Wychowawcy klas, pedagog szkolny (materiały)
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych – przeciwdziałanie HIV/AIDS	Pogadanki w zakresie zapobiegania HIV/AIDS	3	III	Wychowawcy, higienistka szkolna
DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA				
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy oraz zajęć integracyjnych	1	IX	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele ucący
	Przeprowadzenie badania inteligencji wielorakiej	2	X	Pedagog szkolny

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, budowanie poczucia własnej wartości	Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju)	1-4	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Udział uczniów w XII Chorzowskim Festiwalu Nauki (w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju)	1-4	III	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	Poznanie swoich mocnych i słabych stron. Udzielanie uczniom informacji zwrotnych odnośnie ich osiągnięć i postępów	1-4	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postawy twórczej	Udział uczniów w konkursach technicznych wymagających nowych pomysłów i rozwiązań (Konkurs Młody Mechatronik, Dzień Patrona szkoły)	1-4	Zgodnie z terminami	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

	Udział uczniów w konkursach twórczości literackiej i artystycznej (Złota Chryzantema, Konfrontacje Taneczne itp.)	1-4	Zgodnie z terminami	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas
	Panorama Klas (prezentacje przygotowywane przez klasy na zadany temat) i inne imprezy szkolne	1-4	Cały rok	Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego
Kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Opracowywanie wspólnie przez klasy występów z okazji uroczystości szkolnych, dnia maturzysty i innych.	1-4	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Wychowawcy klas, uczniowie
	Lekcje wychowawcze w formie dyskusji, rozmowy indywidualne z uczniami	1-4	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią, postęp w nauce i najlepszą frekwencję (nagroda dyrektora)	1-4	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, Samorząd Szkolny
	Wprowadzanie na lekcjach powtórzeniowych z poszczególnych przedmiotów różnych technik uczenia się i zapamiętywania oraz organizacji materiału powtórzeniowego (też do egzaminów)	1-4	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów

	Udział uczniów w projekcie „Technikum Mechaniczno-Elektryczne im. N. Tesli w Chorzowie kuźnią kompetencji zawodowych”	1-4	Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia, uczniowie
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem - warsztaty	1-2	III	Wychowawcy, pedagog szkolny (materiały)
	Spotkania indywidualne z uczniami, którzy mają w tym zakresie trudności	1-4	Cały rok	pedagog szkolny
Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	2	XII	Wychowawcy, pedagog szkolny (materiały)
	Warsztaty dla uczniów, którzy mają w tym zakresie trudności	1-3	Cały rok	Pedagog szkolny
Kształtowanie nastawienia rozwojowego	Lekcje wychowawcze według programu prof. Filipa Zimbardo „Kształtowanie nastawienia rozwojowego”	2	XI	Wychowawcy, pedagog szkolny

Kształtowanie nawyków prozdrowotnych w zakresie zdrowia psychicznego – uzależnienia behawioralne	Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji – warsztaty	2	II sem.	Wychowawcy, pedagog szkolny
Przeciwdziałanie sytuacjom i zachowaniom ryzykownym, w tym korzystaniu ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków) oraz zachowaniom o znamionach przemocy	Zajęcia profilaktyczne według programu EPSILON	1	X	Pedagog szkolny
	Elementy bezpiecznego poruszania się w Internecie i zapobiegania zagrożeniom związanym z posługiwaniem się narzędziami technologii informacyjnej	1-2	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów informatycznych
	Chorzowski Przystanek PaT – udział uczniów w warsztatach	1-3	XI	Pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor
	Pogadanki na temat uzależnień i przemocy realizowane w czasie lekcji wychowawczych	1-4	Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych	Wychowawcy
DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA				
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły w atmosferze tolerancji, integracja klasowa	Dzień integracyjny	1	IX	Wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Szkolny

	Wdrożenie programu BLIŻEJ, realizacja zajęć zgodnie ze scenariuszem programu w tym zajęcia dotyczące mechanizmów grupowych	1	IX - I	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad, statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	1-2	IX	Wychowawcy klas
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Lecje wychowawcze z zakresu komunikacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	1-4	Cały rok	Wychowawcy klas, Nauczyciel przedsiębiorczości
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	1-4	Cały rok	Opiekun Samorządu Szkolnego, Dyrekcja
	Przypominanie zasad etycznego korzystania z narzędzi internetowych oraz brania odpowiedzialności za treści zamieszczane w Internecie	1-4	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy, pedagog szkolny

	Udział uczniów w projekcie „Technikum Mechaniczno-Elektryczne im. N. Tesli w Chorzowie kuźnią kompetencji zawodowych” – trening interpersonalny	1-4	Cały rok	Nauczyciele prowadzący, uczniowie
Doskonalenie kultury bycia.	Dbłość o przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole (w tym zasad bezpieczeństwa) i wyciąganie konsekwencji zgodnie z zapisami szkolnego Statutu	1-4	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja
	Przypominanie zasad współżycia społecznego oraz kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych	1-4	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)	1-4	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Szkolny, wolontariat
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Lekcje dotyczące poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, wypełnianie dokumentacji związanej z odbywanymi praktykami zawodowymi	2-3	X-XII	Nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy, nauczyciele odpowiedzialni za realizację projektów praktyk zagranicznych i organizację praktyk zawodowych



	Udział w warsztatach i wyjazdach do firm i na uczelnie wyższe w ramach współpracy z tymi instytucjami (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)	1-4	Zgodnie z harmonogramem współpracy	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Udział uczniów w projekcie „Technikum Mechaniczno-Elektryczne im. N. Tesli w Chorzowie kuźnią kompetencji zawodowych” – doradztwo zawodowe	1-4	Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Ustalanie z rodzicami zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach, analiza frekwencji uczniów i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	1-4	Cały rok	Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy
	Spotkania indywidualne z rodzicami i uczniami odnośnie absencji szkolnej, ustalanie przyczyn i form wsparcia	1-4	Cały rok	Pedagog szkolny
Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych	Pogadanka na temat skutków przemocy rówieśniczej i domowej oraz sposobów reagowania w sytuacji przemocy	Rodzice klas 2	I	Wychowawcy klas, pedagog szkolny (materiały)
	Spotkanie z rodzicami na temat: Jak znaleźć wspólny język z nastolatkiem	Rodzice klas 1	I	Pedagog szkolny

	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne tych rodziców którzy zgłaszają się po pomoc w związku z trudnościami w relacji z własnymi dziećmi	1-4	Wg. potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
Kształtowanie samodzielności, zaradności w różnych sytuacjach życiowych i przygotowanie do dorosłego życia	Pogadanki z zakresu savoir-vivre'u oraz radzenia sobie w sprawach dnia codziennego osoby dorosłej, uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)	1-4	Cały rok	Wychowawcy klas
	Praktyki zawodowe, zajęcia z pracownikami firm współpracującymi ze szkołą, udział w targach zawodowych	2-4	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, opiekunowie praktyk
DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWO-AKSJOLOGICZNA				
Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji i	Indywidualne spotkania z uczniami, wspieranie ich rozwoju poprzez motywowanie do autorefleksji	1-4	Cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

budowanie poczucia własnej wartości	Rozmawianie z uczniami o ich sukcesach, wspieranie w rozwoju, docenianie osiągnięć w czasie lekcji wychowawczych i w czasie zajęć lekcyjnych	1-4	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość	Rozpowszechnianie wśród społeczności szkolnej i lokalnej poprzez strony internetowe szkoły informacji o sukcesach uczniów osiągniętych zarówno w nauce jak i związanych z ich zainteresowaniami	1-4	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele
Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i tożsamości regionalnej, narodowej.	Przypominanie wartości ważnych dla społeczności szkolnej zawartych w Statucie szkoły i sylwetki absolwenta jako celu wychowawczego, do którego zmierzamy	1-4	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja
	Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, w tym Dniu Patrona Szkoły	1-4	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Wychowawcy klas, nauczyciele

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na etapy edukacyjne.**

**Technikum czteroletnie**

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI WYCHOWAWCY			
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>

	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>

	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</p>	<p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>

	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>

	<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>
--	---	---	---	--



## Technikum pięcioletnie

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI WYCHOWAWCY				
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4	Klasa 5
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>	<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</p>

	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p>

	<p>prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</p>	<p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem</p>	<p>Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</p> <p>Utrwalanie</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, wynikających wielokulturowości.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>	<p>umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego postępowania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p> <p>Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p>
---	--	--	--	---	---

	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.			
--	---	---	--	--	--