



EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU
Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3
na lata 2017-2020

1. Diagnoza obecnej sytuacji szkoły.
2. Szczegółowe rozwinięcie celów sformułowanych w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły – zadania do zrealizowania w latach 2017-2020.
3. Szczegółowe rozwinięcie celów oraz powiązanych z nimi podejmowanych zadań.
4. Efekty podjętych zadań.
5. Podsumowanie.

1. DIAGNOZA OBECNEJ SYTUACJI SZKOŁY

Punktem wyjścia do opracowanego Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest diagnoza obecnej sytuacji szkoły, oparta na analizie uzyskanych informacji oraz obserwacji osób zarządzających placówką. Ponadto w ramach pracy nad tym planem zapoznano się z kluczowymi zagadnieniami strategii Europa 2020, założeniami reformy szkolnictwa, systemem walidacji umiejętności nabytych przez uczniów w sposób nieformalny, w tym poza granicami kraju.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">– szeroka oferta kształcenia zawodowego: technik elektryk, technik mechatronik, technik informatyk, technik grafiki i poligrafii cyfrowej,– wysoka zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, szczególnie w zawodach technik mechatronik, technik elektryk,– znaczące sukcesy w różnych dyscyplinach sportowych na szczeblu miasta, rejonu,– monitoring wewnętrzny i zewnętrzny terenu szkoły,– zajęcia pozalekcyjne, uczniowie mogą realizować swoje pasje i zainteresowania,– współpraca na podstawie podpisanych umów z uczelniami wyższymi (współpraca z Politechniką Śląską, Uniwersytetem Śląskim, Wyższą Szkołą Techniczną, Wyższą Szkołą Bankową),– współpraca na podstawie podpisanych umów z firmami, między innymi: Tauron Dystrybucja S.A., Elgór+Hansen S.A. Energoprojekt-Katowice S.A., Elektror Air Systems S. z o.o., Elgór+Hansen S.A., nkt cables S.A., ArcaDia Soft S.J.,	<ul style="list-style-type: none">– zwiększająca się ilość uczniów: wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej, posiadających słabe umiejętności interpersonalne z niepowodzeniami edukacyjnymi,– niezadawalający stopień opanowania kompetencji kluczowych, w tym biegłej znajomości języka angielskiego



Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z innymi szkołami i placówkami oświatowymi w mieście, – doświadczenie w projektach unijnych realizowanych na terenie szkoły, szkoła uczestniczyła w realizacji 12 projektów unijnych, w tym 2 w programie Erasmus+, obecnie w trakcie realizacji są 3 projekty, 	
<ul style="list-style-type: none"> – systematyczne uczestnictwo nauczycieli w różnych kursach oraz warsztatach, podnoszących kwalifikacje zawodowe, – posiadanie przez wielu nauczycieli uprawnień do nauczania co najmniej dwóch (a często i więcej) przedmiotów, – aktywna współpraca nauczycieli z Okręgową oraz Centralną Komisją Egzaminacyjną, zarówno w zakresie egzaminów maturalnych, jak i zawodowych (wielu nauczycieli jest egzaminatorami), – kontakty ze szkołami z innych krajów (Niemcy, Serbia), 	
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> – uzyskiwane wsparcie ze środków unijnych przyczynia się do tworzenia bardzo dobrych warunków do kształcenia młodzieży zarówno w zakresie teoretycznym, jak i praktycznym, – możliwość korzystania ze środków unijnych przy organizacji zajęć pozalekcyjnych i rozwijających zainteresowania uczniów, – możliwość korzystania ze środków unijnych przy tworzeniu nowych lub doposażeniu istniejących pracowni zawodowych, – tworzenie nowych lub modyfikowanie istniejących kierunków kształcenia zawodowego, zgodnych z bieżącymi zainteresowaniami absolwentów szkół gimnazjalnych (podstawowych) oraz potrzebami lokalnego rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – niż demograficzny, – konkurencja ze strony innych szkół, – spadek zainteresowania niektórymi kierunkami kształcenia.

Powyższa analiza słabych i mocnych stron szkoły oraz jej szans i zagrożeń na rynku edukacyjnym pozwala zaplanować działania, które podniosą jakość pracy szkoły oraz zagwarantują osiągnięcie sukcesów przez uczniów, a także przez nauczycieli w wymiarze lokalnym, krajowym oraz europejskim.

2. SZCZEGÓŁOWE ROZWINIĘCIE CELÓW SFORMUŁOWANYCH W EUROPEJSKIM PLANIE ROZWOJU SZKOŁY – ZADANIA DO ZREALIZOWANIA W LATACH 2017-2020

1) Podniesienie kwalifikacji uczniów poprzez organizację praktyk zagranicznych (wykorzystanie ECVET jako narzędzia do podnoszenia kompetencji zawodowych uczniów).

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 w Chorzowie posiada wcześniej zdobyte doświadczenie w organizacji praktyk zawodowych w ramach programu Erasmus+. W maju 2016 i 2017 roku, 34 uczniów klas mechatronicznych, informatycznych oraz elektrycznych brało udział w czterotygodniowych praktykach zawodowych organizowanych przez firmę Your International Training na terenie Irlandii (okolice Cork) – projekt **Wysokie kwalifikacje zawodowe drogą do sukcesu**.

Dobrych doświadczeń nabyliśmy także przy realizacji międzynarodowego projektu **Monument of Friendship** w ramach programu Erasmus + na lata 2014 – 2020, działanie: *Program Partnerstwa strategiczne, Akcja Partnerstwa strategiczne współpraca szkół*. Projekt **Monument of Friendship**, czyli **Pomnik przyjaźni** był wspólnym projektem dwóch szkół – Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 w Chorzowie i Friedrich - Dessauer - Schule w niemieckim Limburgu. W projekcie zorientowanym na działanie uczestniczyła grupa około 50 uczniów i nauczycieli z Niemiec i Polski. Działania projektowe obejmowały przygotowanie monumentu przedstawiającego dwie postaci, podające sobie dłonie na znak przyjaźni. Pomnik zbudowany ze stali, wyposażony w silnik elektryczny, napędzany energią słoneczną, sterowany smartfonem, symbolizuje połączenie przeszłości z przyszłością, a także tradycji z nowoczesnością. Użycie innowacyjnych technologii umożliwiło uczniom bezpośredni kontakt z najnowocześniejszymi zdobyczami techniki. Pozwoliło im sprawdzić zdobytą wiedzę teoretyczną oraz, co ważniejsze, możliwość jej zastosowania w praktyce. Głównymi celami projektu było: rozwinięcie kompetencji językowych uczestników, podniesienie szans na globalnym rynku pracy, jak również podwyższenie gotowości do mobilności w zjednoczonej Europie;

- W latach poprzednich ZSTiO Nr 3 zrealizowało również następujące projekty:
- projekt **Wyposażenie CKU, CKP i szkół zawodowych w stanowiska do egzaminów zawodowych – cz. II** w ramach programu MEN współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego – szkoła otrzymała sprzęt przeznaczony do prowadzenia zajęć specjalistycznych i egzaminów zawodowych w zawodzie technik elektryk. Wyposażenie pracowni naszej szkoły zostało wzbogacone o zestawy wielofunkcyjnych mierników, testerów i silników elektrycznych. Wyżej wymieniony sprzęt jest wykorzystywany przede wszystkim na zajęciach z pracowni elektrycznej i elektronicznej a także na innych zajęciach z przedmiotów zawodowych - elektrycznych, stanowi mocne wsparcie w procesie kształcenia praktycznego w naszej szkole;

- projekt **Pracownie komputerowe dla szkół** zrealizowany w ramach programu MEN, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego. Szkoła otrzymała wyposażenie pracowni komputerowej i centrum multimedialnego firmy Apple. Do pracowni informatycznej trafiło 16 komputerów z drukarką i skanerem, pozostałe 4 wraz z komputerem przenośnym, projektorem multimedialnym, drukarką i skanerem stanowiły wyposażenie centrum multimedialnego. Komputery mają zainstalowany system operacyjny Mac OS X oraz szereg programów użytkowych. W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego grupy nauczycieli zatrudnionych w szkole uczestniczyły w kursach komputerowych;
- projekt **Pracownia Mechatroniki w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 w Chorzowie** został przygotowany przez szkołę i zgłoszony przez Miasto w czerwcu 2008 roku do konkursu dotyczącego – Infrastruktury Placówek Oświaty, działania 8.2, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2007 – 2013. Zasadniczym przedmiotem projektu była poprawa warunków kształcenia poprzez utworzenie pracowni mechatroniki w naszej szkole. Zakres projektu obejmował inwestycje związane z zakupem wyposażenia pracowni mechatroniki, w tym stanowiska wyposażone w zestawy elementów wykonawczych – elektrycznych, pneumatycznych i hydraulicznych oraz czujniki i przetworniki, elementy i urządzenia sterujące, regulatory, przyrządy pomiarowe, komputery z programowaniem umożliwiającym projektowanie i symulację działania urządzeń i systemów mechatronicznych, programowanie i obsługę sterowników PLC;
- projekt **Pracownie zawodowe najnowszej generacji w Technikum Mechaniczno – Elektrycznym im. Nikoli Tesli w Chorzowie** realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego) dla osi priorytetowej: XII. Infrastruktura edukacyjna dla działania: 12.2. Infrastruktura kształcenia zawodowego dla poddziałania: 12.2.1. Infrastruktura kształcenia zawodowego – ZIT Celem projektu była poprawa warunków kształcenia w Technikum Mechaniczno – Elektrycznym im. Nikoli Tesli poprzez utworzenie nowoczesnych pracowni: mechatroniczno – elektrycznej (robotyki i urządzeń elektrycznych) oraz komputerowej (informatycznych sieciowych systemów operacyjnych i multimediiów). Dzięki realizacji projektu wyposażono pracownię robotyki i urządzeń elektrycznych w nową rozdzielnię zasilającą, stanowiska komputerowe z oprogramowaniem specjalistycznym, sprzęt multimedialny, zaplecze magazynowe, stanowisko robota przemysłowego, napędów elektrycznych, a także stanowiska „inteligentnego domu” do praktycznego tworzenia instalacji elektrycznych nowej generacji. Wyposażenie pracowni sieciowych systemów operacyjnych i multimediiów obejmuje jednostki serwerowe i stacje klienckie, urządzenia wykorzystywane w budowie sieci komputerowych (routery, switchy, Patchcordy, testery), sprzęt multimedialny oraz profesjonalne oprogramowanie do tworzenia aplikacji internetowych, czyli to, co jest najnowocześniejsze na rynku, z czym absolwenci będą się spotykać w przyszłej pracy zawodowej bezpośrednio po szkole lub po ukończeniu studiów wyższych na kierunkach politechnicznych;

- projekt **Firma symulacyjna - rzeczywiste kompetencje** zrealizowany we współpracy z Górnośląską Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości im. K. Goduli w Chorzowie współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, działania 9.1.2 "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych" Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Uczniowie uczestniczący w Projekcie nabyli umiejętności, które będą przydatne przy zakładaniu i prowadzeniu własnych przedsiębiorstw.
- projekt **Mam zawód - mam pracę**, zrealizowany we współpracy z Górnośląską Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości im. K. Goduli w Chorzowie współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, działania 9.1.2 "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych" Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Głównym celem zajęć było przygotowanie uczniów do dalszej drogi kształcenia i udziału w polskim i europejskim rynku pracy, a także do podejmowania trafnych decyzji zawodowych i edukacyjnych.
- projekt **Akademia Kluczowych Kompetencji**, zrealizowany we współpracy z firmą BUSINESS CENTER 1; współfinansowany był przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Uczniowie mieli możliwość poznać najefektywniejsze techniki uczenia się, rozpoznać własne zdolności i talenty, przygotować ścieżkę kariery zawodowej;
- projekt **Partnerzy w Nauce**, współfinansowany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zrealizowany we współpracy z Uniwersytetem Śląskim. Głównym celem projektu było kształcenie u uczniów szkół ponadgimnazjalnych kompetencji kluczowych w uczeniu się matematyki, biologii, informatyki i przedsiębiorczości. Podsumowaniem pracy w projekcie były kolejne Szkolne Festiwale Nauki, w czasie których uczniowie prezentowali efekty pracy wykonanej w ciągu całego semestru. Także Uniwersytet na zakończenie każdego semestru organizował w swoich salach całonocny Festiwal Nauki dla grupy uczniów zdolnych.
- projekt **Technikum Mechaniczno – Elektryczne im. Nikoli Tesli w Chorzowie szkołą pozytywnego wyboru**. Projekt sfinansowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 (Europejski Fundusz Społeczny) dla osi priorytetowej: XI. Wzmocnienie potencjału edukacyjnego dla działania: 11.2. Dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego rynku pracy – kształcenie zawodowe uczniów dla poddziałania: 11.2.1. Wsparcie szkolnictwa zawodowego – ZIT. Liderem projektu była Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, Wydział Zamiejscowy w Chorzowie, Głównym celem projektu było poszerzenie oraz uzupełnienie wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów oczekiwanych na rynku pracy, lepsze dopasowywanie systemu kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z lokalnymi pracodawcami.

2) Podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji językowych, metodycznych, kulturowych i IT),

Wyzwania XXI wieku stawiają przed nauczycielami konieczność posługiwania się w sposób płynny (lub przynajmniej komunikatywny) co najmniej jednym językiem obcym. W perspektywie lat 2017-2020 istnieje potrzeba zorganizowania dla nauczycieli ZSTiO Nr 3 programu nauki języka obcego (angielskiego/niemieckiego), powiązanego z wyjazdem na kurs podnoszący kwalifikacje językowe za granicą. Istnieje możliwość uzyskania dofinansowania na taki projekt z programu Erasmus+. Koordynatorzy programu winni przeprowadzić wstępne analizy, ile osób spośród nauczycieli ZSTiO Nr 3 jest zainteresowanych nauką języka obcego, jaki jest poziom ich zaawansowania i czy są świadomi obowiązków wynikających z przystąpienia do programu finansowanego ze środków unijnych (wymóg czynnego uczestniczenia w zajęciach, poddanie się procesom ewaluacyjnym w trakcie i na zakończenie programu).

Dla nauczycieli języków obcych istnieje możliwość podnoszenia umiejętności językowych i metodycznych w ramach akcji KA1 programu „Edukacja szkolna” („Mobilność kadry edukacji szkolnej”). Istotne jest w miarę regularne odbywanie szkoleń językowych, metodycznych i językowo-kulturowych przez nauczycieli języków angielskiego i niemieckiego w – odpowiednio – krajach anglo i niemieckojęzycznych. Zadaniem koordynatorów Erasmus+ jest przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli języków obcych, określającej szczegółowo ich potrzeby kształceniowe. Co więcej, ze względu na nauczanie języków obcych zawodowych, w tym języka angielskiego dla informatyków, mechatroników oraz elektryków, niezbędnym wydaje się udział nauczycieli uczących tych przedmiotów zawodowych w specjalistycznych szkoleniach z zakresu odpowiednio IT, mechatroniki oraz elektryki.

3) Poprawa współpracy ze środowiskiem lokalnym (rodzice, władze lokalne, sponsorzy, firmy patronackie).

Realizacja programów rozwojowych – z samej ich natury – wymaga dobrej lub bardzo dobrej współpracy z władzami lokalnymi – niezbędne jest przekonanie osób odpowiadających za szkolnictwo w organie prowadzącym szkoły o celowości podejmowanych działań i korzyściach wynikających z udziału w programach dla uczniów, dla szkoły i dla całego środowiska lokalnego (rozumianego szerzej niż tylko rynek pracy). Współpraca z Wydziałem Edukacji UM Chorzów w realizacji projektów unijnych podnosi prestiż i znaczenie szkoły oraz ułatwia dalsze kontakty. Realizacja projektów unijnych utrwala w środowisku lokalnym wizerunek szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej – otwartej na świat, dającej uczniom pozytywne wzory funkcjonowania w świecie różnorodnym i wielokulturowym.

Realizacja projektów unijnych angażuje rodziców uczniów. Rodzice stają się świadomymi partnerami szkoły, dyskutującymi i negocjującymi korzyści, jakie ich dzieci odnoszą z udziału w projektach (praktykach, spotkaniach z młodzieżą przyjeżdżającą do Chorzowa, itd.) oraz warunki, na jakich uczniowie uczestniczą w projektach. Zadaniem koordynatorów projektów, opiekunów podczas praktyk i wszystkich nauczycieli będzie utrzymywanie jasnej i zrozumiałej komunikacji ze wszystkimi partnerami lokalnymi – z władzami oświatowymi, samorządowymi i z rodzicami uczniów.

4) Podniesienie europejskiego wymiaru szkoły.

Działania dotychczas podejmowane jasno wykazały, że udział w projektach unijnych oznacza wzrost poziomu świadomości i zainteresowania innymi kulturami w kontekście Unii Europejskiej, zwiększa tolerancję dla odmienności, przygotowuje uczniów do roli obywateli wielonarodowego, wielokulturowego i wielojęzycznego społeczeństwa europejskiego.

Dzięki zagranicznej praktyce zawodowej uczniowie będą mieli możliwość poznania międzykulturowego środowiska pracy, co jest niezbędne w prawidłowej adaptacji socjologicznej. Pozwoli to także na przełamanie barier językowych, co wpłynie na praktyczne wykorzystanie języka branżowego w przyszłym życiu zawodowym. Praktyki będą także okazją do wykorzystania nauczanego na zajęciach języka zawodowego angielskiego.

Korzyści wynikające dla uczniów z kontaktów z koleżankami i kolegami z innych krajów (podczas dotychczas odbywanych praktyk w Irlandii oraz odwiedzin uczniów z Niemiec, Serbii) są nieocenione. Uczniowie poznawali i poznają się nawzajem, wymieniają prezentacjami pokazującymi ich pasje i zainteresowania, dobierają sobie znajomych o podobnym sposobie spędzania wolnego czasu. Zadaniem koordynatorów Erasmus+, nauczycieli języków obcych i wychowawców klas jest podtrzymanie tych pozytywnych kontaktów, ułatwienie uczniom komunikacji i zachęcanie do aktywnej partycypacji w programach.

3. EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

- 1) zwiększenie udziału szkoły w projektach przyczyni się do zwiększenia atrakcyjności placówki w oczach absolwentów szkół gimnazjalnych (docelowo po reformie - podstawowych), co może skutkować lepszym naborem w latach kolejnych do tych klas technikum;
- 2) zwiększenie umiejętności uczniów i nauczycieli w uczeniu się i samodoskonaleniu się;
- 3) wzrost motywacji do nauki języków obcych wśród uczniów;
- 4) lepsze rozumienie zasad kształcenia, polityki i systemów edukacyjnych w krajach europejskich;
- 5) stosowanie przez nauczycieli nowych metod nauczania, co podniesie jakość kształcenia;

- 6) zrozumienie wśród uczniów i nauczycieli społecznej, kulturowej i językowej różnorodności;
- 7) wzbogacenie umiejętności językowych wśród uczniów, nauczycieli i kadry zarządzającej; praktyczne wykorzystanie zdobytych umiejętności językowych, w tym umiejętności wykorzystania języka obcego zawodowego, dla którego obecnie istnieją małe szanse praktycznego zastosowania poza środowiskiem szkolnym;
- 8) zwiększenie motywacji i satysfakcji z codziennej pracy wśród nauczycieli;
- 9) uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły;
- 10) zorganizowanie szkoleń dla całej kadry pedagogicznej prowadzonej przez uczestników szkoleń zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Szkolenia przekładają się na poprawę jakości nauczania oraz wzrost poziomu wiedzy wszystkich uczniów szkoły;
- 11) uzyskanie przez uczestników projektów dokumentów potwierdzających zdobycie konkretnych umiejętności (odbyte szkolenia, kursy językowe, certyfikaty Europass);
- 12) ukierunkowanie na współpracę z pedagogiem, pracodawcami i instytucjami pozaszkolnymi kształcącymi młodzież i zajmującymi się problemami dotyczącymi młodzieży, również instytucjami pozarządowymi.

4. PODSUMOWANIE

Oczekuje się, że szkoła jako instytucja oświatowa dzięki powyższym działaniom będzie w lepszy, bardziej innowacyjny sposób działała na rzecz swoich grup docelowych – uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego. Przez wykorzystywanie atrakcyjnych projektów, zgodnych z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców, podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry nauczającej, bliższą współpracę ze środowiskiem lokalnym może ona aktywniej włączać młodzież w tworzenie społeczeństwa obywatelskiego, ułatwiać jej start zawodowy i podnosić kompetencje miękkie wymagane przez rynek pracy.